

Annexe G – Modèle de plan d'évaluation programmatique

Tous les programmes accrédités doivent élaborer un plan d'évaluation programmatique visant à mieux guider et coordonner l'ensemble des évaluations prévues au programme afin de former des professionnels compétents. L'évaluation programmatique s'entend d'une « approche intégrale lors de la conception d'un programme d'évaluation dans le but d'optimiser les fonctions d'apprentissage, de prise de décision et d'assurance de la qualité du programme d'enseignement » (van der Vleuten et al, 2015, pg. 641 [traduction]). Dans l'article de van der Vleuten et al (2015), on énonce douze conseils pour mettre en œuvre un plan d'évaluation programmatique et nous encourageons les responsables des programmes à tenir compte de ces derniers dans l'élaboration de leur plan :

1. Élaborer un plan directeur pour l'évaluation
2. Élaborer des règlements en matière d'examen qui favorise une rétroaction
3. Adopter un système rigoureux pour la collecte d'informations
4. Veiller à ce que les évaluations sans enjeu important offrent une rétroaction utile pour l'apprentissage
5. Offrir du mentorat aux apprenants
6. Assurer une prise de décisions fiable
7. Organiser des évaluations intermédiaires pour la prise de décisions
8. Encourager et favoriser les mesures correctives personnalisées
9. Faire un suivi et évaluer les résultats d'apprentissage découlant du programme et adapter ce dernier au besoin
10. Utiliser les informations du processus d'évaluation pour l'évaluation du programme d'enseignement
11. Promouvoir une interaction continue entre les intervenants
12. Élaborer une stratégie pour la mise en oeuvre

Une copie du modèle est jointe à la présente annexe. Le modèle n'est qu'à titre indicatif, mais dans l'ensemble, les plans d'évaluation programmatique doivent inclure un plan directeur (n° 1 de la liste ci-dessus), ainsi que tous les détails qui, ensemble, contribuent au développement des compétences des étudiants. Le modèle ci-joint comprend les éléments de base pour vous aider à élaborer votre plan.

Références principales :

Bok et al. (2013). Programmatic assessment of competency-based workplace learning: When theory meets practice. *BMC Medical Education*, 13, 123-132.

Van der Vleuten, C. P. M., Schuwirth, L. W. T., Driessen, E. W., Govaerts, M. J. B., & Heeneman, S. (2015). Twelve tips for programmatic assessment. *Medical Teacher*, 37, 641-646.



Exemple de plan d'évaluation programmatique (Année 1 d'un programme de 4 ans)

| Liste des compétences ACTS | Année 1 | | | | | |
|----------------------------------|-------------|-------------------|-------------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| | Semestre 1 | | | Semestre 2 | | |
| | N° de cours | Titre du cours | Méthode d'évaluation | N° de cours | Titre du cours | Méthode d'évaluation |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Légende pour la méthode d'évaluation :

T = évaluation théorique ou écrite

P = évaluation pratique (scénario)

MA = mesure authentique (enseignant clinique)