

Annexe C – Exemple de questions pour la visite des lieux

Questions à poser au président ou représentant administratif principal

1. S'il devait y avoir des réductions budgétaires, quelles seraient les incidences sur ce programme?
2. Est-ce que ce département recevra un financement suffisant pour les prochaines années?
3. Quel part occupe la recherche dans le mandat du personnel enseignant?
4. Pouvez-vous préciser dans quelle mesure la haute direction apporte un soutien continu au programme?
5. Veuillez indiquer les forces ou lacunes du programme dans son ensemble.

Questions à poser au directeur du programme de thérapie du sport

1. Quelles sont vos responsabilités courantes dans le cadre du programme de thérapie du sport?
2. Êtes-vous responsable d'autres programmes? Le cas échéant, lesquels? Quel pourcentage de votre temps allouez-vous à ce programme?
3. Faites-vous partie du corps professoral?
4. Quels sont vos titres de compétence? Dans quelle mesure ces derniers influent votre rôle de coordonnateur de programme pour la gestion des blessures dans le sport?
5. Combien d'enseignants occupent un poste permanent?
6. Combien d'enseignants sont des employés contractuels?
7. Combien d'enseignants cliniques occupent un poste permanent?
8. Combien d'enseignants cliniques sont des employés contractuels?
9. S'il devait y avoir des réductions budgétaires, quelles seraient les incidences sur votre programme?
10. Quel est le ratio étudiants/enseignants?
11. Veuillez décrire les normes et processus d'admission à l'université. Quelle est la cote de rendement à l'admission minimale?
12. Quel personnel de soutien (c-à-d. employés de bureau) est à l'emploi de la faculté?
13. Quelles ressources et opportunités sont offertes au personnel enseignant pour le perfectionnement professionnel?
14. Est-ce que votre département recevra un financement adéquat pour les prochaines années?
15. Les ressources matérielles sont-elles suffisantes?
16. Avez-vous des plans de modification des installations à court terme?
17. Y a-t-il des changements prévus concernant le nombre d'étudiants admis?
18. Quels sont les critères que vous recherchez chez les candidats à l'admission?
19. À quoi ressemblerait une cohorte de première année typique le jour un?

20. Quels processus d'examen ont été mis en place pour évaluer le programme de thérapie du sport?
21. De quelle façon s'assure-t-on de l'efficacité du programme?
22. Veuillez indiquer les forces ou lacunes du programme dans son ensemble.
23. Quel est le pourcentage de diplômés du programme qui obtiennent un emploi dans leur domaine d'études?

24. Quel est le pourcentage de diplômés qui obtiennent l'agrément de l'ACTS après la complétion de leur programme?
25. Est-ce que la recherche fait partie intégrante du mandat des enseignants?

Questions à poser au personnel / corps professoral

1. Est-ce que le programme permet aux étudiants d'atteindre les compétences requises pour l'examen d'agrément de l'ACTS?
2. Veuillez expliquer le rôle des étudiants dans leur processus d'apprentissage dans le contexte d'enseignement actuel. Apprennent-ils à devenir des « professionnels de la résolution de problème autonomes? »
3. Veuillez expliquer les relations, rapport et interactions des étudiants avec le corps professoral actuel. Encourage-t-on les interactions étudiants-corps professoral, étudiants-étudiants, étudiants- personnel administratif?
4. Cette question porte sur la perception relative à la qualité de l'enseignement. Comparativement aux autres expériences d'apprentissage, de quelle façon l'information est-elle transmise dans le cadre du programme? Veuillez décrire quels sont les systèmes utilisés actuellement pour la prestation du programme. Des améliorations peuvent-elles être apportées et, le cas échéant, de quelle façon?
5. Quel type d'environnement d'enseignement est privilégié (c.-à-d. magistral ou laboratoire/studio)?
6. De quelle façon le programme défend les intérêts des étudiants en matière d'éducation et protège leurs droits?
7. Est-ce que le programme offre une expérience d'apprentissage intégrée pour les étudiants?
8. Décrivez les principales forces et lacunes du corps professoral dans son ensemble (non pas individuellement.)
9. Comparativement aux autres établissements, comment évalue-t-on le niveau d'apprentissage? Y a-t-il matière à amélioration et, le cas échéant, de quelle façon?
10. Est-ce que le processus d'évaluation du programme se traduit par une amélioration de la qualité continue des étudiants?
11. Est-ce que les installations sont adéquates pour les exigences du programme/curriculum actuel?
12. Est-ce que les ressources du programme sont adéquates pour favoriser l'apprentissage des étudiants afin de les préparer à l'examen d'agrément de l'ACTS?

13. Veuillez indiquer les forces ou lacunes du programme dans son ensemble.
14. Qualifieriez-vous le cadre actuel du programme d'« avant-gardiste »?
15. Que pensez-vous de la direction prise par le programme au cours des dernières années et où l'agrément de l'ACTS mènera-t-il le programme à l'avenir?
16. Mis à part le programme/curriculum, quelles sont les caractéristiques uniques de cette université?

Questions à poser aux étudiants

1. Est-ce que le programme permet aux étudiants d'atteindre les compétences requises pour l'examen d'agrément de l'ACTS?
2. Veuillez expliquer le rôle des étudiants dans leur processus d'apprentissage dans le contexte d'enseignement actuel. Apprenez-vous à devenir des « professionnels de la résolution de problème autonomes? »
3. Veuillez expliquer les relations, rapport et interactions des étudiants avec le corps professoral actuel. Encourage-t-on les interactions étudiants-corps professoral, étudiants-étudiants, étudiants- personnel administratif?
4. De quelle façon le programme défend les intérêts des étudiants en matière d'éducation et protège leurs droits?
5. Cette question porte sur la perception relative à la qualité de l'enseignement. Comparativement aux autres expériences d'apprentissage, de quelle façon l'information est-elle transmise dans le cadre du programme? Veuillez décrire quels sont les systèmes utilisés actuellement pour la prestation du programme. Des améliorations peuvent-elles être apportées et, le cas échéant, de quelle façon?
6. Quel type d'environnement d'enseignement est privilégié (c. à d. magistral ou laboratoire/studio)?
7. Est-ce que le programme offre une expérience d'apprentissage intégrée pour les étudiants?
8. Décrivez les principales forces et lacunes du corps professoral dans son ensemble (non pas individuellement).
9. Comparativement aux autres établissements, comment évalue-t-on le niveau d'apprentissage? Y a-t-il matière à amélioration et, le cas échéant, de quelle façon?
10. Est-ce que le processus d'évaluation du programme se traduit par une amélioration de la qualité continue des étudiants?

11. Est-ce que les installations sont adéquates pour les exigences du programme/curriculum actuel?
12. Est-ce que les ressources du programme sont adéquates pour favoriser l'apprentissage des étudiants afin de les préparer à l'examen d'agrément de l'ACTS?
13. Veuillez indiquer les forces ou lacunes du programme dans son ensemble.
14. Qualifieriez-vous le cadre actuel du programme d'« avant-gardiste »?

15. Que pensez-vous de la direction prise par le programme au cours des dernières années et où l'agrément de l'ACTS mènera-t-il le programme à l'avenir?
16. Mis à part le programme/curriculum, quelles sont les caractéristiques uniques de cette université?